**Maternelle : L'école de tous les possibles**

***Nous avons, en France, la chance d'avoir une école qui accueille tous les enfants avec toutes leurs différences et toutes leurs richesses. Les enseignants peuvent choisir les outils et les démarches qu'ils vont utiliser pour aider ces jeunes enfants à se construire et à comprendre le monde. Cette compréhension passe par la maîtrise de l'oral, un apprentissage qui demande du temps et des moyens.***

L'école maternelle permet aux jeunes enfants d'apprendre à vivre en société : partager des activités et des espaces communs, découvrir les règles de la vie collective et en devenir acteur. Certains enfants n'ont parfois pas la possibilité d'avoir ces apprentissages ailleurs. **Cela demande une grande disponibilité et beaucoup d'attention de la part des enseignants.**

**Leur rôle premier est de créer un environnement pédagogique favorable à ces apprentissages et d'en suivre les progrès.** Ce faisant, ils observent les décalages d'acquisition qui s’installent ou s’accroissent. Ils se donnent alors les moyens d’affiner les observations sur les difficultés de chaque élève. Les démarches de métacognition qui consistent à demander à l'enfant ce qui se passe dans sa tête, à l’amener à découvrir ce qu’il a compris, offre des situations d’échange et de verbalisation riches.

**« Les apprentissages premiers » sont essentiels afin de permettre à l’enfant d’entrer dans les apprentissages fondamentaux et de commencer sa scolarité élémentaire dans des conditions optimales**.

**L'importance de la maîtrise du langage oral** n'est pas encore assez prise en compte. En particulier, en raison des effectifs trop lourds dans les classes maternelles. Savoir s'exprimer correctement permet une meilleure acquisition de la lecture et de l'écriture et une meilleure compréhension**.**

**L’école maternelle est un lieu privilégié du repérage des « difficultés »** dans les conduites langagières et de communication, dans l'expression et les premiers actes d’analyse. Ce repérage le plus précoce possible permet d’intervenir à une période très sensible du développement du langage et empêche que les problèmes ne prennent des proportions importantes et n'affectent d’autres pans du développement. **Comment expliquer la quasi disparition des RASED à ce stade de la scolarité ?**

L'accompagnement nécessaire de tous demande un cadre sécurisé et sécurisant, ce dernier ne peut exister si les effectifs sont trop chargés. La scolarisation en maternelle, même si elle n'est pas obligatoire, concerne plus de 98 % des enfants de 3 à 6 ans, on peut donc s'interroger sur les différences d'effectifs entre la maternelle et l'élémentaire. Cet écart est dommageable. **Pour être à l'écoute des enfants, pour que ces derniers puissent avoir la possibilité de s'exprimer, l'école maternelle ne peut rester le parent pauvre de la carte scolaire.**