

# Scolarisation des élèves porteurs d'autisme : conseils et outils



# Deux parties :

- **Des méthodes éducatives**  
pour communiquer avec son élève, lui permettre de trouver sa place et réduire les comportements problématiques
- **Des stratégies pédagogiques**  
pour faciliter l'accès aux apprentissages
- *Un choix d'outils simples à utiliser*



# Les méthodes éducatives

*Communiquer*

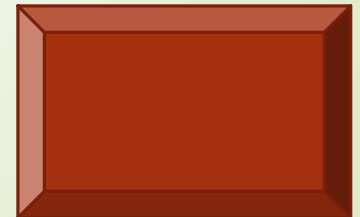
*Faciliter la compréhension du milieu*

*Réguler les comportements problèmes*



# PECS (Picture Exchange Communication System)

- Une communication pictographique
- Basée sur un protocole simple et accessible
- Permet de comprendre la fonction de la communication et favorise l'émergence de la parole
- Illustration : Vidéo (communication dans la famille)
- *Trois usages des pictogrammes :*
  - *Décomposer une action*
  - *Communiquer*
  - *Apprendre*





# TEACCH

Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children

- Principe : les personnes autistes ont un fonctionnement spécifique qui nécessite une adaptation de l'environnement.
  - Formation des parents et des professionnels
  - Adaptations temporelles, spatiales et de la communication
- Illustration : photos

# Structuration du temps



# Structuration de l'activité



Matérialiser le début et la fin de l'activité en épurant l'espace de travail et en posant un rangement (casier ou pochette), de gauche à droite, pour le travail à faire et un pour le travail fini.



- Visuelle : donner des indices visuels pour permettre à l'élève d'effectuer l'acte de façon autonome ;



**Se laver les mains**

# Structuration de l'activité



Matérialiser le début et la fin de l'activité en épurant l'espace de travail et en proposant un rangement (casier ou pochette), de gauche à droite, pour le travail à faire et un pour le travail fini.



- Visuelle : donner des indices visuels pour permettre à l'élève d'effectuer l'acte de façon autonome ;



**Se laver les mains**



# Structuration de l'espace en élémentaire : exemple

Table pour se ressourcer ou travailler sans être dérangé

Paravent pour ne plus voir et ne plus être vu

Table individuelle parmi les autres





# ABA : Applied Behavior Analysis

- L'apprentissage de nombreuses habiletés est possible grâce à :
  - Un entraînement intensif et précoce
  - Des renforcements positifs (concrets puis sociaux)
- Méthode comportementale
- Apprentissage par essais distincts
- Illustration : Vidéo clis



# Situation d'apprentissage en CLIS Autisme : préambule

- ❑ Les classes spécialisées proposent des conditions d'apprentissages très adaptées.
- ❑ Certains des outils proposés peuvent être utilisés en classe ordinaire.
- ❑ Les différentes méthodes éducatives gagnent à être combinées.

# Situations d'apprentissage en CLIS Autisme : vidéo INSHEA

Points à observer :

- ❑ Les outils (affichages ...)
- ❑ Les réponses des adultes aux comportements problématiques





# Pistes d'intervention :

- Prévenir le comportement
  - Supprimer le déclencheur (ex : agression sensorielle)
  - Aménager l'environnement (structuration spatiale, temporelle ...) ou la demande pédagogique.



# Pistes d'intervention :

- Agir sur ce qui suit le comportement
- Ne pas réagir directement au comportement mais modifier ce qui vient après (dérivé vers un comportement souhaité ...)
- Ne pas renforcer en permettant d'éviter ce qui dérange (le travail par exemple)



# Les apprentissages

Faciliter l'entrée dans la tâche

Permettre de comprendre la consigne

Favoriser l'autonomie



# Documents d'aménagements pédagogiques pour la classe


Maternelle

Elémentaire





# Conseils



# Comment les élèves apprennent ?

- Des manières d'apprendre très spécifiques :
  - Peu de mots
  - C'est la situation ou l'exemple qui permet de comprendre la consigne et non l'inverse
- Des outils visuels



# Changer ses représentations :

- Proposer des outils visuels
- Accepter de montrer ce qu'il faut faire : enseignement explicite
- Utiliser les intérêts restreints, partir de ce que l'élève aime faire :
  - Soit comme point de départ
  - Soit comme récompense

# La maternelle : un lieu à apprivoiser

- Des spécificités qui mettent l'élève autiste en difficulté :
  - Prédominance de l'oral
  - Liberté de mouvement et de choix
  - Jeux symboliques, importance du relationnel et du groupe



# Apprendre en maternelle :

- Réfléchir à l'accueil :
  - Place bien à soi dans la classe avec photo
  - Activités connues, aimées et déjà prêtes
- Mise au travail :
  - Consignes visuelles (pictos ou montrer)
  - Partir des centres d'intérêt ou alterner avec
  - Viser des progrès dans l'autonomie (penser le rôle de l'AESH)

# Exemple d'accompagnement :

- **Montrer** : AESH effectue le même travail à côté de l'élève, en attirant régulièrement son attention
  - au bout de 10 minutes l'élève a commencé à gribouiller sur la feuille de l'AESH, puis sur la sienne

# Exemple d'accompagnement :

## ➤ Viser l'autonomie :

- Proposer des pictogrammes pour l'edt, pour des actions, pour demander quelque chose ...
- L'AESH aide l'élève à savoir les utiliser plutôt que de l'aider de manière directe



## En élémentaire :

- Réfléchir à la place de l'élève, au mode de communication, à l'edt, aux changements, à la trace ...
- Vos objectifs essentiels sont :
  - Que l'élève entre dans la tâche
  - Qu'il comprenne ce qu'il faut faire





# En élémentaire - mise au travail :

- proposer un exemple,
- montrer un exemple,
- commencer le travail avec l'élève, faire chacun son tour
- faire le travail devant l'élève et lui demander de recommencer
- donner un modèle à refaire ...



# Les ressources



# Ressources essentielles :

- Diaporama (transmission UNSA)
- Site ASH 67 :
  - Documents d'aménagements pédagogiques école maternelle et collège
  - Livret autisme à l'école maternelle

# Liens :

## ➤ Lien vers des vidéos

- Autisme vu de l'intérieur (1 à 4) : des personnes autistes asperger vous expliquent leur perception du monde. Passionnant et transférable, pour mieux comprendre les enfants.

<https://www.youtube.com/watch?v=iziheKIZADU>

- Mon petit frère de la lune :

<https://www.youtube.com/watch?v=sGb6JP8ktws>

- Lien vers le **site ASH 67** : des outils concrets pour aider à la scolarisation [http://www.circ-ienash67.ac-strasbourg.fr/?page\\_id=90](http://www.circ-ienash67.ac-strasbourg.fr/?page_id=90)

# Mary et Max

- Un film australien en animation de pâte à modeler réalisé par Adam Elliot et sorti en 2009.
- Mary et Max est une histoire d'amitié entre deux personnages que tout oppose: Mary, une petite fille de huit ans habitant la banlieue de Melbourne et Max un monsieur vivant à New-York, souffrant du syndrome d'Asperger (forme d'autisme).
- Pour ados et adultes



# A voir également :

- *Mon petit frère de la lune* de Frédéric Philibert, parent d'un petit garçon autiste (2007)
- Court-métrage de 5 minutes qui aborde le thème de l'autisme à travers les mots d'une petite fille qui s'intéresse à son petit frère très différent des autres.
- A utiliser en classe pour informer les élèves et leur donner des idées pour entrer en contact avec l'élève autiste.
- Disponible sur le web



# Deux ouvrages de référence :

Editions J'AI LU

