

Pour la correction, tous les champs 0 et 9 qui ont été enlevés correspondent à ceci :

Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 1

NO0101

Champ : Les nombres

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.

Degré de difficulté : 3

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Dans ce tableau, il y a cinq nombres qui sont écrits en chiffres dans la colonne de gauche. Vous devez les écrire en lettres sur les pointillés de la colonne de droite. »

Correction et codage :

Code 1	Les 5 nombres sont écrits correctement (correspondance grapho-phonétique correcte) : cent-quarante-trois ; trois-cent-soixante-douze ; quatre-vingt-dix-huit ; cinq-cents ; huit-cent-seize. NB : on ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe ni de l'usage ou non des traits d'union.
--------	--

Commentaire : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Exercice 2 :

NO0106

Champ : Les nombres

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.

Degré de difficulté : 2

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Dans la case B, écrivez ... »

Dicter de cette façon tous les nombres : 498 ; 276 ; 97 ; 609 ; 982 ; 864.

Correction et codage :

Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement : 498, 276, 97, 609, 982, 864.
--------	---

Commentaire : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Exercice 3:

NO0108

Champ : Les nombres

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.

Degré de difficulté : 3

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez compléter les égalités. »

Correction et codage :

Code 1	Les 4 nombres sont écrits correctement : 180, 500, 306, 123.
--------	--

Commentaire : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Exercice 4 :

NO0401

Champ : Les nombres

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Repères: Utiliser les désignations numériques orales et écrites.
Travailler les relations internes aux nombres.

Degré de difficulté : 2

Passation collective **Temps de passation :** 1 minute

Dire aux élèves :

Dire aux élèves :

« Voici des nombres.

Lire : 314 - 134 - 34 - 431 - 413 - 43

Ecrivez dans le cadre, la suite des nombres donnés, rangés du plus petit au plus grand. »

Code 1 | Les nombres sont écrits en ordre croissant : 34 - 43 - 134 - 314 - 413 - 431

Commentaire : Après avoir observé une liste de nombre, les ordonner par ordre croissant en les recopiant. C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à ordonner des nombres dans un ordre croissant.

Exercice 5:

NO0501

Champ : Les nombres

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.
Travailler les relations internes aux nombres.

Degré de difficulté : 3

Passation collective **Temps de passation :** 4 minutes

Dire aux élèves :

« Observez bien les cases, ligne par ligne [montrer]. Il faut trouver la règle, la même pour chaque ligne, puis compléter les cases vides. »

Correction et codage

520	526	530
340	345	350
130	133	140
250	251	260
870	874	880
600	609	610

Code 1 | Les 6 cases sont correctement complétées.

Exercice 6:

NO0601

Champ : Les nombres

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.
Travailler les relations internes aux nombres.

Degré de difficulté : 3

Passation collective **Temps de passation :** 2 minutes

Dire aux élèves :

« Les nombres 200 et 250 sont placés sur une droite graduée [les montrer aux élèves]. Vous devez écrire dans chaque case le nombre qui correspond à chacune des flèches [les montrer]. »

Correction et codage :

Code 1 | Les 3 nombres sont correctement identifiés : 150, 180, 217 .

Commentaires : Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée.

Exercice 7:

NO0808

Champ : Les nombres

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.
Travailler les relations internes aux nombres.

Degré de difficulté : 2

Passation collective **Temps de passation** : 1 minute

Dire aux élèves :

« *Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter la suite en écrivant les nombres qui manquent dans les cases.* »

Correction et codage

Code 1 | La suite A est complétée sans erreur : 43-53-63-**73-83-93-103-113**

Commentaires : Ecrire et dire des suites de nombres de 10 en 10.

Exercice 8

NO0809

Champ : Les nombres

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.
Travailler les relations internes aux nombres.

Degré de difficulté : 2

Passation collective **Temps de passation** : 1 minute

Dire aux élèves :

« *Observez les suites de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter les suites en écrivant les nombres qui manquent dans les cases.* »

Correction et codage

Code 1 | La suite C est complétée sans erreur : **90-190-290-390-490-590-690-790**

Commentaires : Ecrire et dire des suites de nombres de 10 en 10, en ordre décroissant.

Exercice 9:

NO0901

Champ : Les nombres

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.
Travailler les relations internes aux nombres.

Degré de difficulté : 2

Passation collective **Temps de passation** : 1 minute

Dire aux élèves :

« *Je vais vous dire des nombres. Vous devez écrire le double de ces nombres dans les cases. Dans la case A, écrivez le double de 5 [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Case B, écrivez le double de 7... »*
Dicter de cette façon tous les nombres : 5 – 7 – 25 – 10 – 300 – 50.

Correction et codage

Code 1 | Les 6 doubles sont exacts : 10 – 14 – 50 – 20 – 600 – 100

Commentaires : Connaître les doubles des nombres d'usage courant.

Exercice 10

NO0910

Champ : Les nombres**Compétence essentielle** : Connaître les nombres entiers.**Repères** : Utiliser les désignations numériques orales et écrites
Travailler les relations internes aux nombres**Degré de difficulté** : 3**Passation collective** **Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves** :

« Vous devez écrire la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous. »

Correction et codage

Code 1 | Moitiés : les 6 réponses sont exactes (5 – 20 – 400 – 25 – 100 – 8).

Commentaires : Connaître les moitiés les nombres d'usage courant inférieurs à 1000.

Exercice 11 :

CA0205

Champ : Calcul**Compétence essentielle** : Connaître les nombres entiers**Repère** : Travailler les relations internes aux nombres**Degré de difficulté** : 2**Passation collective** **Temps de passation** : 3 minutes**Dire aux élèves** :

« Vous devez calculer ou compléter les additions, n'oubliez pas de recompter vos opérations. »

Correction et codage

$7 + \dots 5\dots = 12$

$9 = 5 + \dots 4\dots$

$16 = 8 + \dots 8\dots$

$\dots 17\dots = 8 + 9$

$\dots 6\dots + 7 = 13$

$4 + \dots 10\dots = 14$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots 10\dots$

$\dots 20\dots = 5 + 5 + 5 + 5$

$\dots 6\dots + \dots 4\dots = 10$

Code 1 | Les 9 réponses sont exactes.

Commentaire : Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20.

Exercice 12 :

CA0401

Champ : Calcul**Compétence essentielle** : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires**Repère** : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient**Degré de difficulté** : 1**Passation collective** **Temps de passation** : 1 minute**Dire aux élèves** :« Vous devez poser et effectuer l'opération $48 + 21$ dans le cadre, puis cochez le bon résultat. »**Correction et codage**

Code 1 | 69

Commentaire : Additionner deux nombres à deux chiffres sans retenue et additionner trois nombres à deux chiffres avec retenue. Il convenait de poser l'addition et d'en trouver le résultat juste.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à poser et effectuer une addition, en maîtrisant l'aspect technique et opératoire.

Additions à deux nombres sans retenue.

L'absence de retenue dans l'addition à deux nombres permet de réaliser un calcul ne nécessitant pas une maîtrise des tables d'additions.

Il serait intéressant dans ce contexte de pouvoir croiser les réponses données avec les feuilles de calcul afin de disposer d'éléments d'analyse plus fiables.

Exercice 13 :

CA0514

Champ : Calcul

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Degré de difficulté : 4

Passation collective **Temps de passation** : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

Correction et codage

Code 1 | Le résultat de la soustraction est exact : $802 - 86 = 716$.

Commentaire : Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction à 2 termes avec retenue.

Exercice 14:

CA0609

Champ : Calcul

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Degré de difficulté : 2

Passation collective **Temps de passation** : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

Correction et codage

Code 1 | Le résultat de la multiplication est exact : $232 \times 3 = 696$

Commentaire : Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.

Exercice 15 :

CA0901

Champ : Calcul

Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

Repères : Travailler les relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.

Degré de difficulté : 3

Passation collective **Temps de passation** : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des multiplications. Vous devez écrire le résultat en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez le résultat de 3 multiplié par 7 [pause 5 secondes – répéter- pause 5 secondes]. Case B, ... »

Dicter de cette façon toutes les multiplications : 3×7 , 5×8 , 4×6 , 2×9 , 5×5 , 3×6

Correction et codage

Code 1 | Les 6 réponses sont exactes : 21, 40, 24, 18, 25, 18.

Commentaire : Mémoriser les tables de multiplication par 2 ; 3 ; 4 et 5

Exercice 16 :

CA1118

Champ : Calcul

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Repère : **Travailler les** relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Degré de difficulté : 3

Passation collective **Temps de passation** : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez calculer cette division et écrire le résultat sur les pointillés [les montrer aux élèves]. »

Correction et codage

Code 1 | Le résultat est exact (quelle que soit la procédure de l'élève) : $100 : 5 = 20$

Commentaire : Diviser par 5, un nombre inférieur à 100

Exercice 17 :

CA1107

Champ : Calcul

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

Repère : **Travailler les** relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.

Degré de difficulté : 4

Passation collective **Temps de passation** : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Il faut trouver le résultat de l'opération. Vous pouvez faire vos calculs dans le cadre en dessous. Vous écrivez votre réponse sur les pointillés »

Correction et codage

Code 1 | Le résultat est exact (quelle que soit la procédure de l'élève) : $72 : 2 = 36$

Commentaire : Diviser par 2, un nombre inférieur à 100

Exercice 18 :

CA1124

Champ : Calcul

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Repère : **Travailler les** relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Degré de difficulté : 4

Passation collective **Temps de passation** : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Il faut trouver le résultat de l'opération. Vous pouvez faire vos calculs dans le cadre en dessous. Vous écrivez votre réponse sur les pointillés. »

Correction et codage

Code 1 | Le résultat est exact (quelle que soit la procédure de l'élève) : $80 : 5 = 16$.

Commentaire : Diviser par 5, un nombre inférieur à 100

Exercice 19 :

CA1501-2

Champ : Calcul

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Degré de difficulté : 2

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez utiliser votre calculatrice pour trouver le résultat des opérations. Ensuite vous complétez les égalités en écrivant ce résultat sur les pointillés. »

Codage et correction

Item A	Code 1	Le résultat de l'opération est exact : $37 \times 18 = 666$.
Item B	Code 1	Le résultat de l'opération est exact : $185 + 56 + 92 = 333$.

Commentaire : Utiliser les fonctions de base de la calculatrice pour effectuer des opérations.

Exercice 20 :

CA1005

Champ : Calcul

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Degré de difficulté : 2

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Pour l'anniversaire de sa fille, maman a acheté un sachet de 24 oursins qu'elle distribuera aux amies de sa fille. Combien les 6 amies auront-elles d'oursins chacune si elle les partage de manière égale ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 4 oursins. On acceptera « 4 ».
--------	--

Commentaire : Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

Exercice 21 :

CA1210

Champ : Calcul

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Degré de difficulté : 2

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Le cuisinier a utilisé 16 œufs pour faire des gâteaux et 18 œufs pour les plats d'entrée. Combien d'œufs le cuisinier a-t-il utilisés ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 34 œufs. On acceptera « 34 ».
--------	---

Commentaire : Résoudre des problèmes relevant de l'addition.

Exercice 22 :

CA1302

Champ : Calcul

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Degré de difficulté : 2

Passation collective Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème, nous allons le lire ensemble.

Dans une école, il y a 247 élèves. Aujourd'hui, 120 élèves mangent à la cantine.

Combien d'élèves mangent chez eux ? Cochez la bonne réponse. »

Correction et codage

Code 1 | 127

Commentaire : Après avoir lu un problème relevant de la soustraction, choisir parmi 4 propositions, la bonne réponse. Un cadre de recherche était à disposition.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à résoudre un problème relevant de la soustraction.

Majoritairement, quand les élèves hésitent entre une addition et une soustraction, une prise d'indices linguistiques et sémantiques induit des choix erronés

Dans la lecture d'un énoncé, un indice rencontré peut conduire les élèves à ne pas poursuivre leurs investigations même si des éléments complémentaires sont avancés plus loin.

Il semblerait, dans ce cas précis, intéressant de disposer des feuilles de calculs et de recherches des élèves ayant échoués pour élaborer une analyse plus fine quant aux sources d'erreurs (choix de l'opération, maîtrise de la technique opératoire, report du résultat...).

Exercice 23 :

CA1408

Champ : Calcul

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Degré de difficulté : 2

Passation collective Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème, nous allons le lire ensemble.

Dans le réfrigérateur, il y a 4 boîtes de 12 œufs. Combien y a-t-il d'œufs dans le réfrigérateur ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre ».

Codage et correction

Code 1 | La réponse est exacte : 48 œufs. On acceptera « 48 ».

Commentaire : Résoudre des problèmes relevant de la multiplication.

Exercice 24 :

GE0205

Champ : Géométrie

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels

Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels

Degré de difficulté : 3

Passation collective Temps de passation : 3 minutes

Consignes de passation : Dire aux élèves : « Observez les figures. [Les montrer aux élèves.] Vous devez compter le nombre de cercles et compléter la phrase en écrivant sur les pointillés [les montrer] le nombre trouvé. Vous pouvez utiliser vos instruments de géométrie. »

Correction et codage

Code 1 | La réponse exacte : 0 cercle.

Commentaires : Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié.

Exercice 25 :

GE0301

Champ : Géométrie

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.

Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.

Degré de difficulté : 2

Passation collective **Temps de passation** : 2 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « *Sur le papier pointé, [le montrer aux élèves.], vous devez tracer un triangle, en reliant les points à la règle. »*

Correction et codage

Code 1	La figure est correctement tracée : usage de la règle et sommets coïncidant avec les points du support papier.
--------	--

Commentaires : Décrire, reproduire, tracer un triangle sur du papier pointé.

Exercice 26 :

GE0403

Champ : Géométrie

Compétence essentielle : reconnaître des figures et des solides usuels

Repère : reconnaître et utiliser les notions d'alignement, de milieu, de segment

Degré de difficulté : 2

Passation collective **Temps de passation** : 3 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « *Vous devez trouver 3 points alignés, puis vous complétez la phrase en dessous pour donner votre réponse. Vous pouvez utiliser vos instruments de géométrie. »*

Correction et codage

Code 1	3 points alignés sont repérés : AGJ ou BHJ ou EFG.
--------	--

Commentaires : Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignements.

Exercice 27 :

GE0703

Champ : Géométrie

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels

Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels

Degré de difficulté : 2

Passation collective **Temps de passation** : 6 minutes

Dire aux élèves :

« *Avec vos instruments, vous devez tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »*

Correction et codage :

Code 1	Un rectangle est correctement tracé : les angles sont droits (à 2° près) et les côtés opposés de même longueur.
--------	---

Commentaires : Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre...

Exercice 28 :

GM0106

Champ : Grandeurs et mesure

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Degré de difficulté : 4

Passation collective **Temps de passation :** 1 minute

Dire aux élèves :

« Vous devez compléter les égalités. »

Correction et codage :

1 kg = 1 000 g 1 m = 100 cm 1 € = 100 centimes 1 h = 60 min 1 km = 1 000 m

Code 1 | Les 5 égalités sont correctement complétées.

Commentaires : Connaître la relation entre heures et minutes, kilomètres et mètres, mètres et centimètres, kilogrammes et grammes, euros et centimes d'euros.

Exercice 29 :

GM0110

Champ : Grandeurs et mesure

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses

Utiliser des unités de mesure usuelles

Degré de difficulté : 4

Passation collective **Temps de passation :** 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez compléter les égalités. [Les lire aux élèves] :

1 mètre est égal à 20 centimètres plus...

1 heure est égal à 30 minutes plus...

1 kilogramme est égal à 600 grammes plus...

1 kilomètre est égal à 300 mètres plus...

1 euro est égal à 70 centimes d'euro plus... ».

Correction et codage :

Code 1 | Les 5 égalités sont exactes:
1 m = 20 cm + **80 cm** ; 1 h = 30 min + **30 min**; 1 kg = 600 g + **400 g** ;
1 km = 300 m + **700 m** ; 1 € = 70 c + **30 c**

Commentaires : Connaître la relation entre heures et minutes, kilomètres et mètres, mètres et centimètres, kilogrammes et grammes, euros et centimes d'euros.

Exercice 30 :

GM0201

Champ : Grandeurs et mesure

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Degré de difficulté : 1

Passation collective **Temps de passation :** 1 minute

Dire aux élèves :

« Je vais lire une phrase. Vous devrez compléter la case avec l'unité qui convient.

La leçon de mathématiques dure 45.»

Correction et codage : On acceptera les unités en toutes lettres ou en abrégé.

Code 1 | La réponse C est exacte : 45 minutes

Commentaires : Connaître les unités de mesure de longueur, durée et masse.

Exercice 31 :

GM0301

Champ : Grandeurs et mesure

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses

Degré de difficulté : 1

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Observez bien la figure. Avec votre règle, vous mesurez les segments $[AB]$, $[GF]$ et $[CD]$ et vous complétez les phrases en écrivant sur les pointillés le nombre qui convient. »

Correction et codage :

Code 1 Les 3 réponses sont exactes : $[AB]$ mesure 2 cm ; $[BC]$ mesure 4 cm ; $[CD]$ mesure 8 cm.

Commentaires : Mesurer des segments, des distances.

Exercice 32 :

GM0401

Champ : Grandeurs et mesures

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses

Degré de difficulté : 2

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Observez bien la figure. Avec votre règle, vous mesurez les segments $[AB]$, $[GF]$ et $[CD]$ et vous complétez les phrases en écrivant sur les pointillés le nombre qui convient. »

Correction et codage :

Code 1 Le segment part du point A et mesure 5 cm

Commentaires : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments de longueurs données.

Exercice 33 :

GM0505

Champ : Grandeurs et mesure

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses

Utiliser des unités de mesure usuelles

Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Degré de difficulté : 2

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Un tigre mange 8 kg de viande par jour. Le cirque Maximus a 3 tigres. Quelle quantité de viande faut-il pour nourrir les tigres chaque jour ?

Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage :

Code 1 La réponse est exacte : 24 kg. On acceptera « 24 »

Commentaires : Résoudre un problème de la vie courante, de masse.

Exercice 34 :

OG0103

Champ : Organisation et gestion de données**Compétence essentielle** : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias**Repère** : Commencer à hiérarchiser et trier l'information**Degré de difficulté** : 1**Passation collective****Temps de passation** : 5 minutes**Dire aux élèves** :

« Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble la question puis vous y répondez.

Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? »

Correction et codage

Code 1 | La réponse exacte est : 12

Commentaire : Utiliser un graphique.

Exercice 35 :

OG0113-14-15

Champ : Organisation et gestion de données**Compétence essentielle** : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias**Repère** : Commencer à hiérarchiser et trier l'information**Degré de difficulté** : 2**Passation collective****Temps de passation** : 5 minutes**Dire aux élèves** :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves]. Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :

A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?

B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?

C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour l'ensemble des élèves de l'école ? »

Vous écrirez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »

Correction et codage :

Item A	Code 1	La réponse A est exacte : 96
Item B	Code 1	La réponse B est exacte : 50
Item C	Code 1	La réponse C est exacte : 492

Commentaire : Utiliser un tableau.

Exercice 36 :

OG0202-3-4-5

Champ : Organisation et gestion de données**Compétence essentielle** : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias**Repère** : Commencer à hiérarchiser et trier l'information**Degré de difficulté** : 2**Passation collective****Temps de passation** : 5 minutes

Dire aux élèves : « Voici des informations concernant quatre animaux. Vous devez écrire ces renseignements dans le tableau. Attention, il restera peut-être des cases vides. »

Correction et codage :

	Taille	Masse	Durée de vie	Lieu
Rhinocéros	4 m	4 tonnes		Afrique
Tigre		200 kg	16 ans	Asie
Dauphin	3 m	200 kg	50 ans	
Koala	70 cm		17 ans	Australie
Item R,T,D et K	Code 1	les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau		

Exercice 37 :

OG0201

Champ : Organisation et gestion de données

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias

Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information

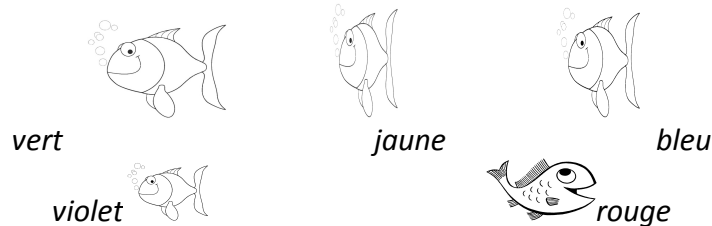
Degré de difficulté : 2

Passation collective **Temps de passation** : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Prenez un crayon de couleur rouge, un bleu, un vert, un violet et un jaune. Sur le dessin, il y a 5 poissons [les montrer]. Vous devez les colorier en respectant les informations données :
le poisson rouge nage vers la droite - le poisson vert est juste au-dessus du plus petit -
le poisson bleu nage derrière le jaune - le plus petit poisson est violet. »

Correction et codage :



Code 1 | Les 5 poissons sont correctement coloriés.

Exercice 38 :

LI0110

Champ : Lire

Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus

Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)

Degré de difficulté : 2

Passation individuelle **Temps de passation** : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

Code 1 | L'élève déchiffre correctement les six mots.

Commentaires

La passation de cet exercice est individuelle. Elle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d'élèves dans la classe et l'organisation choisie.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 3 minutes pour lire la liste de mots ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots devant le maître.

La lettre « y » dans le mot « verdoyant » produit le son [j] mais se combine également à la lettre « o » pour produire le son [wa] ce qui peut constituer une difficulté pour certains élèves.

Dans l'ensemble, les mots proposés appartiennent à un registre de langue que les élèves ont peut être peu l'habitude de rencontrer.

Si le mot « petit » est très connu des élèves, son dérivé construit par l'ajout d'un suffixe (petitesse) est moins courant et peut poser des difficultés de lecture à certains élèves.

Exercice 39 :

LI0408 LI0409 LI0410

Champ : Lire

Compétence essentielle : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte

Repère : Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus

Degré de difficulté : 1(LI0408) et 2(LI0409-LI0410)

Passation individuelle

Lecture silencieuse : 5 minutes

Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire le texte ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix le texte au professeur.

Dire à l'élève :

« Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, Tu le liras individuellement et à haute voix. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

LI0408	Code 1	Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
LI0409	Code 1	La lecture est fluide, la ponctuation bien respectée.
LI0410	Code 1	L'élève essaie de rendre sa lecture expressive.

Exercice 40 :

LI0501, LI0502, LI0503, LI0504, LI0505,
LI0506, LI0507, LI0508

Champ : Lire

Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)

Repère : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension

Degré de difficulté : 1 (LI0501, LI0505, LI0507), 2 (LI0502, LI0503, LI0504, LI0506, LI0508)

Passation collective

Temps de passation : 30 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

Dire aux élèves :

« Vous allez lire un texte qui parle du hérisson et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. »

Correction et codage LI0501

Code 1	La réponse indique que la tête est recouverte de poils.
--------	---

Correction et codage LI0502

Code 1	La réponse indique que le hérisson chasse la nuit.
--------	--

Correction et codage LI0503

Code 1	La réponse indique que les hérissons se reproduisent l'été.
--------	---

Correction et codage LI0504

Code 1	La réponse indique que les trois animaux qui hibernent sont l'ours, la marmotte et la tortue.
--------	---

Correction et codage LI0505

Code 1	La réponse indique que le museau du hérisson est pointu.
--------	--

Correction et codage LI0506

Code 1	La réponse indique qu'un hérisson mange les quatre éléments suivants : insectes, oisillons, vers, serpents.
--------	---

Correction et codage LI0507

Code 1	La réponse indique que les hérissons commencent à manger tout seul à un mois.
--------	---

Correction et codage LI0508

Code 1	La réponse indique que les hérissons finissent d'hiberner au printemps.
--------	---

Exercice 41 :

LI0601, LI0602, LI0603, LI0604, LI0605,
LI0606, LI0607, LI0608, LI0609, LI0610

Champ : Lire

Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)

Repère : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances

Degré de difficulté : 1 (LI0601, LI0603, LI0606, LI0607), 2 (LI0610, LI0604, LI0605, LI0609), 3 (LI0602)

Passation collective **Temps de passation** : 40 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant.

Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ».

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Correction et codage LI0601

Code 1 | Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.

Correction et codage LI0602

Code 1 | La réponse indique qu'il s'en va sans faire de bruit pour que sa maman ne l'entende pas partir.

Correction et codage LI0603

Code 1 | La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpolo.

Correction et codage LI0604

Code 1 | La réponse indique qu'il se rapproche du fleuve pour se laver les dents.

Correction et codage LI0605

Code 1 | La réponse indique qu'ils n'ont pas de trompe (ou qu'ils ont un nez.)

Correction et codage LI0606

Code 1 | La réponse indique que la maman trouve qu'il est trop petit.

Correction et codage LI0607

Code 1 | La réponse indique que le petit éléphant doit aller tout droit.

Correction et codage LI0608

Code 1 | La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des crocodiles parce qu'ils sont dangereux.

Correction et codage LI0609

Code 1 | La réponse indique que le petit éléphant se brosse les dents devant le grand fleuve Limpolo.

Correction et codage LI0610

Code 1 | La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des troncs d'arbres car ce ne sont pas des troncs d'arbres mais des crocodiles.

Commentaires : Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

Exercice 42 :

EC0204 et 205

Champ :

écrire

Compétence essentielle :

concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente

Repère :

concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes

Degré de difficulté : 3

Temps de passation : 15 minutes

Consignes pour le maître :

Au début de l'exercice :

S'assurer que seul le poème est visible au tableau, qu'il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes.

Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

Lire le texte, puis dire aux élèves :

« Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

La cigale et la fourmi

[saut de ligne]

– Nuit et jour à tout venant

Je chantais, ne vous déplaie.

– Vous chantiez ? j'en suis fort aise.

Eh bien : dansez maintenant.

[saut de ligne]

Jean de La Fontaine, livre 1

Correction et codage :

EC0204

Code 1 Le poème est correctement écrit avec le respect de l'orthographe et des majuscules.

EC0205

Code 1 La mise en forme est respectée (sauts de lignes respectés, retours à la ligne faits correctement)

Exercice 43 :

VO0201

Champ : Étude de la langue - vocabulaire

Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants

Repère : Donner des synonymes

Degré de difficulté : 2

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Pour chaque phrase, proposez à la place du mot encadré un synonyme, c'est-à-dire un mot qui veut dire la même chose. Écrivez chaque mot dans le cadre vide en dessous. »

Laisser 2 minutes.

Correction et codage :

Code 1 L'élève a remplacé correctement les mots « bicyclette » (exemples : vélo, VTT...), et « navire » (bateau, paquebot, voilier désignant un bateau en particulier même si le mot « navire » est générique).

Activité : Remplacer un mot par un autre de même sens ou de sens proche.

Exercice 44 :

VO0202

Champ : Étude de la langue - vocabulaire

Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants

Repère : Donner des synonymes

Degré de difficulté : 2

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Pour chaque phrase, proposez à la place du mot encadré un synonyme, c'est-à-dire un mot qui veut dire la même chose. Écrivez chaque mot dans le cadre vide en dessous. »

Laisser 2 minutes.

Correction et codage :

Code 1	L'élève a remplacé correctement les mots « gomme » (exemples : efface, supprime) et « grimpe » (exemples : monte, escalade, gravit).
--------	--

Activité : Remplacer un mot par un autre de même sens ou de sens proche.

Exercice 45 :

VO0305

Champ : Étude de la langue - vocabulaire

Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants

Repère : Commencer à utiliser l'ordre alphabétique

Degré de difficulté : 2

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

« Je vais vous lire la liste de mots :

Vous allez écrire ces mots dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique.
tortue- serpent- panda- zèbre. »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a écrit « panda- serpent – tortue - zèbre. »
--------	--

Activité : Ranger et écrire une liste de quatre mots par ordre alphabétique.

Exercice 46 :

VO0401

Champ : Étude de la langue - vocabulaire

Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants

Repère : Regrouper des mots par famille

Degré de difficulté : 1

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Il y a deux phrases. Dans chaque phrase, vous entourez un mot, il faut trouver les deux mots qui appartiennent à la même famille. Il y a un mot à entourer dans la phrase A et un mot dans la phrase B. Je vais vous lire les deux phrases A et B.

Phrase A : « Le fermier élève des poules ».

Phrase B : « Il a un très bel élevage ».

Entourez les mots qui appartiennent à la même famille. »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a entouré les mots « élève » et « élevage ». Il n'y a aucune erreur.
--------	--

Activité : Dans deux phrases repérer deux mots de la même famille.

Commentaires : Les mots de la même famille ne sont pas forcément de même nature ce qui peut déstabiliser l'élève.

Exercice 47 :

VO0407

Champ : Étude de la langue - vocabulaire

Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants

Repère : Regrouper des mots par famille

Degré de difficulté : 1

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Dans la première colonne du tableau sur votre feuille, il y a deux mots. Je vous les lis : *porter*, *dangereusement*.

Vous devez trouver un mot de la même famille de « dangereusement » et l'écrire sur la même ligne dans le tableau.

Ainsi pour le mot « porter » on peut écrire « portable ». »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a écrit le mot :
--------	--------------------------

Exercice 48 :

EC0103 111

Champ : écrire

Compétence essentielle : écrire - rédiger un texte court ... ponctué

Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes

Degré de difficulté : 2

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« *Observez attentivement l'illustration que vous voyez sur le cahier. Vous devez écrire **une ou plusieurs phrases** à propos de cette illustration. Vous devrez utiliser les mots suivants : « chapeau, déguiser, enfant.»*

Au bout de 3 minutes, dire aux élèves : « *il vous reste 2 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre phrase et corriger des erreurs.*

Correction et codage :

EC0103

Code 1	La ponctuation (points et majuscules) est respectée.
--------	--

EC0111

Code 1	Une phrase cohérente au moins a été produite.
--------	---

Champ : écrire**Compétence essentielle** : Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique**Repère** : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes**Degré de difficulté** : 2**Temps de passation** : 15 minutes**Dire aux élèves** :*« Un jour un lièvre veut faire la course avec une tortue, mais la tortue très maligne, joue un bon tour au lièvre pour gagner la course**«Vous allez raconter la course du lièvre avec la tortue, mais surtout le bon tour que la tortue joue au lièvre pour gagner la course.**Vous allez écrire cette histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »**Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des fautes ».***Correction et codage** :

EC0112

Code 1 L'élève a écrit au moins 5 lignes syntaxiquement correctes.

EC0113

Code 1 Les personnages de l'histoire initiale (le lièvre, la tortue) sont repris ; l'action imaginée est compatible avec le début du récit et l'histoire racontée a une fin.

EC0114

Code 1 Les éléments de l'histoire imaginée s'enchaînent bien, les idées sont correctement organisées.