

Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Exercice 1 :				
NO0101				
Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				

Ecris les nombres en lettres.

143	
372	
98	
500	
816	

Exercice 2 :				
NO0106				
Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites				

Ecris les nombres dictés :

A

 B

 C

 D

 E

 F

Exercice 3 :				
NO0108				
Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				

Complète les égalités :

18 dizaines = unités

5 centaines = unités

3 centaines et 6 unités = unités

12 dizaines et 3 unités = unités

Exercice 4 :

NO0401

Discipline : Mathématiques

Champ : Les nombres

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Codage :

1	9	0
---	---	---

Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.
Travailler les relations internes aux nombres.

Range les nombres suivants du plus petit au plus grand :

314 - 134 - 34 - 431 – 413 – 43

Exercice 5 :

NO0501

Discipline : Mathématiques

Champ : Les nombres

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Codage :

1	9	0
---	---	---

Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.
Travailler les relations internes aux nombres.

Trouve la règle et complète le tableau.

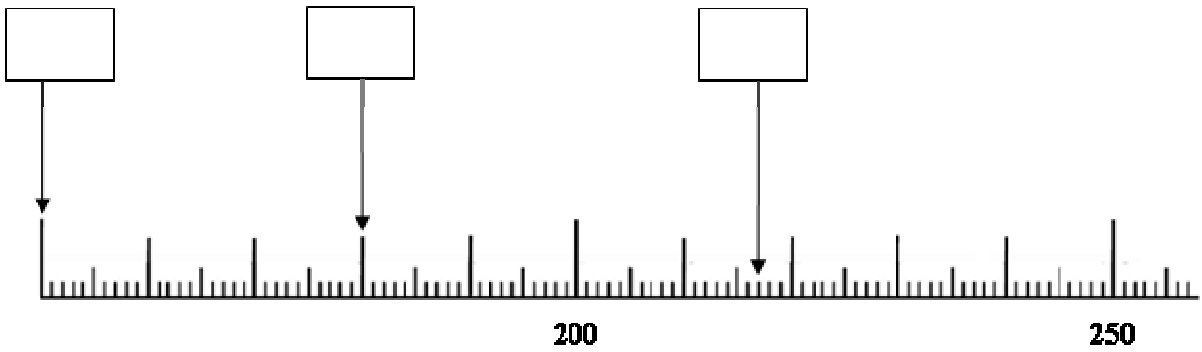
520	526	530
340	345	350
	133	140
	251	
870	874	
	609	

Exercice 6 :

NO0601

Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				

Ecris le nombre qui correspond à chaque flèche.



Exercice 7 :

NO0808

Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				

Observe et complète les suites de nombres.

43	53	63				
----	----	----	--	--	--	--

Exercice 8 :

NO0809

Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : connaître les nombres entiers				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				

Observe et complète la suite de nombres.



Exercice 9 :

NO0901

Discipline : Mathématiques

Champ : Les nombres

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Codage :

Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.
Travailler les relations internes aux nombres.

Ecris le double des nombres dictés.

A

B

C

D

E

F

Exercice 10 :

NO0910

Discipline : Mathématiques

Champ : Les nombres

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Codage :

Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.
Travailler les relations internes aux nombres.

Ecris la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous.

10

40

800

50

200

16

Exercice 11 :

CA0205

Discipline : Mathématiques

Champ : Calcul

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers

Codage :

Repère : Travailler les relations internes aux nombres

Complète les additions.

$7 + \dots = 12$

$9 = 5 + \dots$

$16 = 8 + \dots$

$\dots = 8 + 9$

$\dots + 7 = 13$

$4 + \dots = 14$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots$

$\dots = 5 + 5 + 5 + 5$

$\dots + 4 = 10$

Exercice 12 :

CA0401

Discipline : Mathématiques

Champ : Calcul

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul

Codage :

Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Pose et effectue l'opération dans le cadre

$$48 + 21 =$$

Exercice 13 :

CA0514

Discipline : Mathématiques

Champ : Calcul

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul

Codage :

Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Pose et effectue l'opération.

$$802 - 86 =$$

Exercice 14 :

CA0609

Discipline : Mathématiques

Champ : Calcul

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul

Codage :

Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Pose et effectue l'opération.

$$232 \times 3 =$$

Exercice 15 :

CA0901

Discipline : Mathématiques

Champ : Calcul

Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers.
Pratiquer le calcul

Codage :

Repères : Travailler les relations internes aux nombres.

Écris les résultats des multiplications dictées.

A B C D E F

Exercice 16 :

CA1118

Discipline : Mathématiques

Champ : Calcul

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.
Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

Codage :

Repère : **Travailler les** relations internes aux nombres.
Effectuer des opérations en en comprenant le sens.

Écris le résultat de la division sur les pointillés.

100 : 5 =

CA1107

Exercice 17 :

Discipline : Mathématiques

Champ : Calcul

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.
Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

Codage :

Repère : Travailler les relations internes aux nombres.
Effectuer des opérations en en comprenant le sens.

Trouve le résultat de l'opération.

72 : 2 = ...

Exercice 18 :

CA1124

Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
Repère : Travailler les relations internes aux nombres. Effectuer des opérations en en comprenant le sens.				

Trouve le résultat de l'opération.

$80 : 5 = \dots\dots\dots$

--

Exercice 19 :

CA1501

Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>A:</td><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr><tr><td>B:</td><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	A:	1	9	0	B:	1	9	0
A:		1	9	0					
B:		1	9	0					
Champ : Calcul									
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul									
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens									

Utilise ta calculatrice pour trouver le résultat des opérations et complète l'égalité.

$37 \times 18 = \dots\dots\dots$

$185 + 56 + 207 + 92 = \dots\dots\dots$

Exercice 20 :

CA1005

Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				

Pour l'anniversaire de sa fille, maman a acheté un sachet de 24 oursons qu'elle distribuera aux amies de sa fille. Combien les amies auront-elles d'oursons chacune si elle les partage de manière égale ?

Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.

<i>Calculs / Recherches</i>	<i>Réponse</i>
-----------------------------	-------------------------

Exercice 21 :

CA1210

Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				

Le cuisinier a utilisé 16 œufs pour faire des gâteaux et 18 œufs pour les plats d'entrée. Combien d'œufs le cuisinier a-t-il utilisés ?

Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.

<i>Calculs / Recherches</i>	<i>Réponse</i>
-----------------------------	-------------------------

Exercice 22 :

CA1302

Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				

Dans une école, il y a 247 élèves. Aujourd'hui, 120 élèves mangent à la cantine. Combien d'élèves mangent chez eux ?

Tu écris tes calculs et ta réponse dans le cadre.

<i>Calculs / Recherches</i>	<i>Réponse</i>
-----------------------------	-----------------------------

Exercice 23 :

CA1408

Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				

Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.

Dans le réfrigérateur, il y a 4 boîtes de 12 œufs. Combien y a-t-il d'œufs dans le réfrigérateur ?

<i>Calculs / Recherches</i>	<i>Réponse</i>
-----------------------------	-------------------------

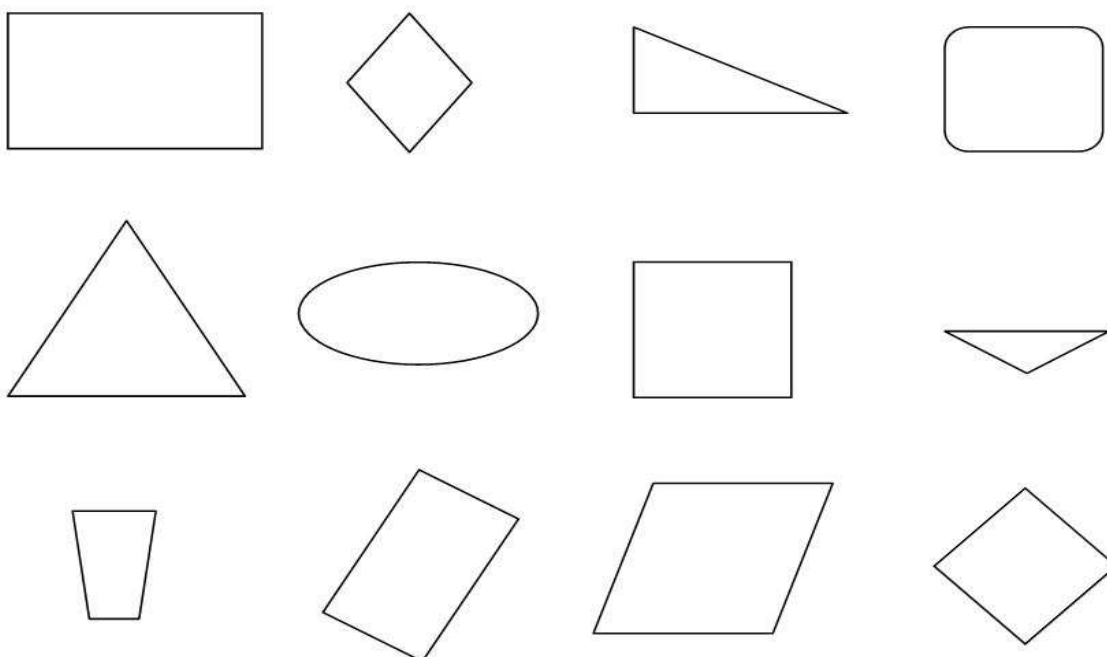
Exercice 24 :

GE0205

Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.				

Complète la phrase suivante :

Parmi les figures représentées, je peux voir cercle.

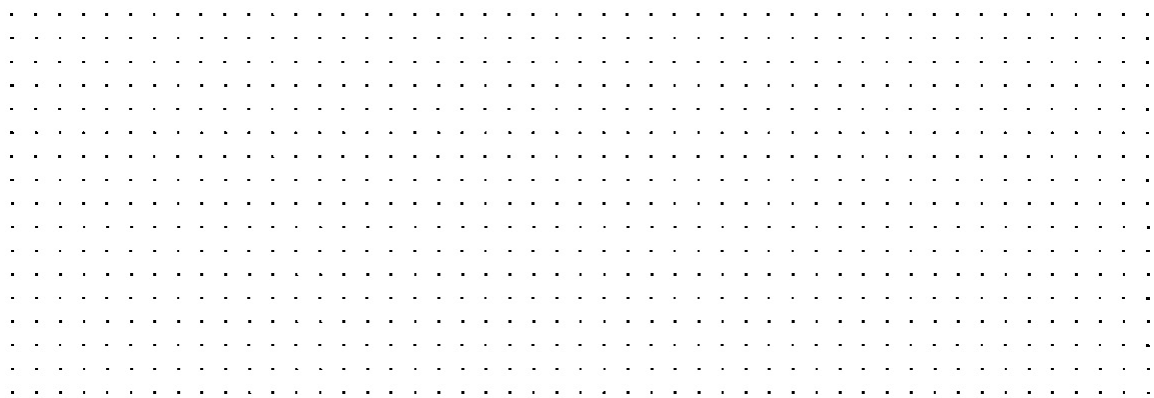


Exercice 25 :

GE0301

Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.				

Trace un triangle en reliant les points à la règle.



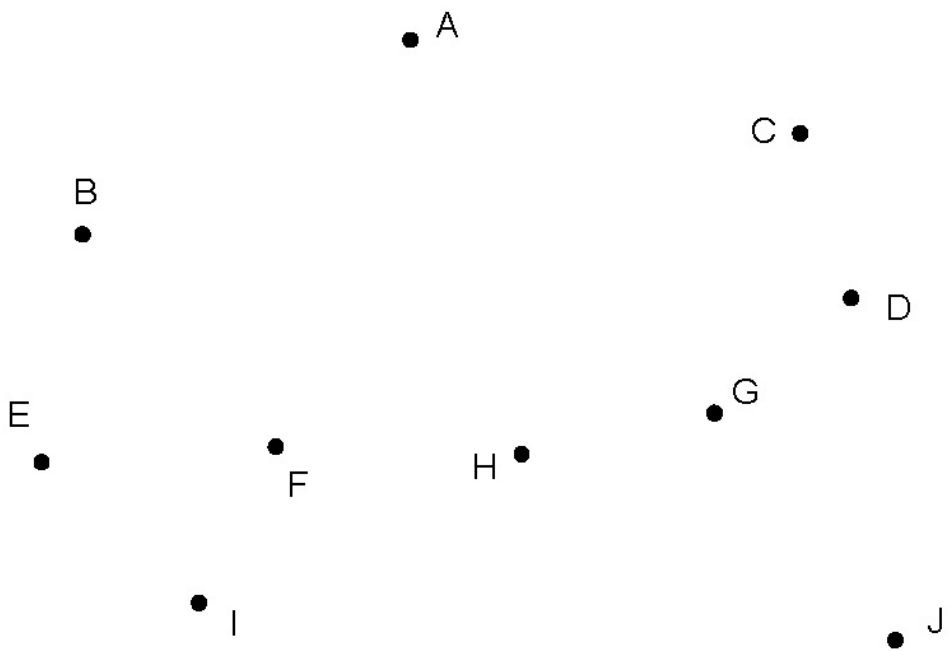
Exercice 26 :

GE0403

Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.				
Repère : Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, de milieu, de segment.				

Cherche 3 points alignés et complète la phrase.

Les trois points..... sont alignés.

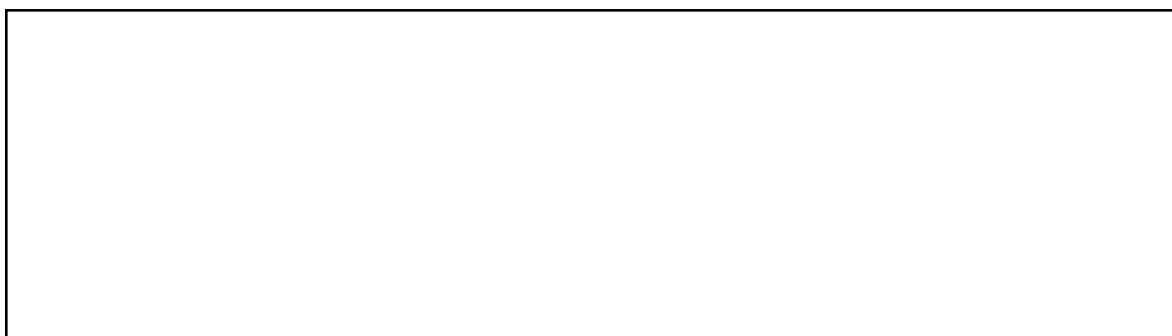


Exercice 27 :

GE0703

Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.				

A l'aide de tes instruments, trace un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur.



Exercice 28 :

GM0106

Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.				
Repère : Utiliser des unités de mesure usuelles.				

Complète les égalités.

1kg =g

1m =cm

1€ =centimes

1h =min

1km =m

Exercice 29 :

GM0110

Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.				
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses ; utiliser des unités de mesure usuelles.				

Complète les égalités.

1 m = 20 cm +

1h = 30 min +

1kg = 600 g +

1 km = 300 m +

1€ = 70 c +

Exercice 30 :

GM0201

Discipline : Mathématiques

Champ : Grandeurs et mesure

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.

Codage :

1	9	0
---	---	---

Repère : Utiliser des unités de mesure usuelles.

Ecris dans la case le nom de l'unité qui convient :

La leçon de mathématiques dure 45

Exercice 31 :

GM0301

Discipline : Mathématiques

Champ : Grandeurs et mesure

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.

Codage :

1	9	0
---	---	---

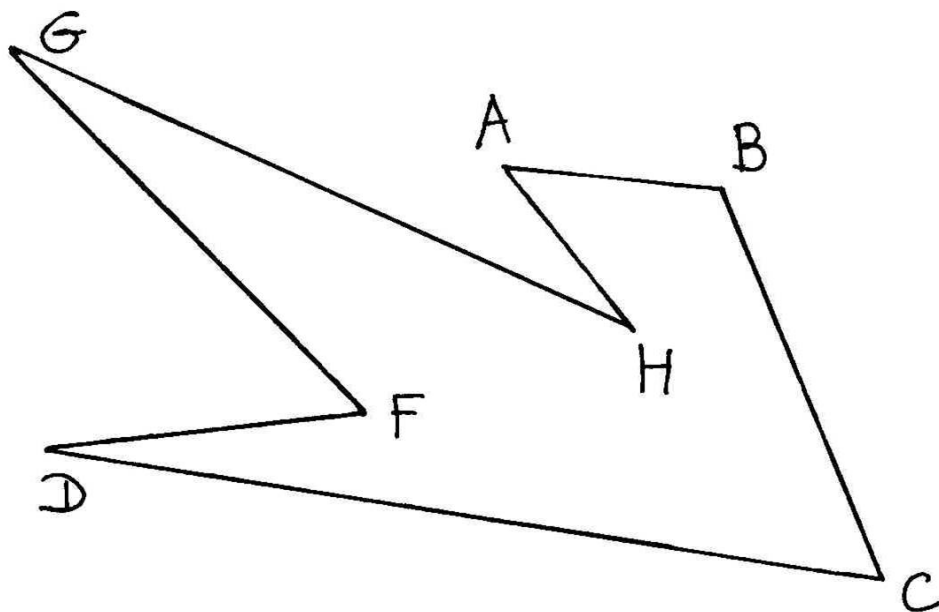
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses.

Complète les phrases.

Le segment [AB] mesure cm.

Le segment [BC] mesure cm.

Le segment [CD] mesure cm.



Exercice 32 :

GM0401

Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Grandeurs et mesures				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.				
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses.				

Trace un segment de longueur 5 cm à partir du point indiqué.

A x

Exercice 33 :

GM0505

Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.				
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				

Problème :

Un tigre mange 3kg de viande chaque jour. Le cirque Maximus a 3 tigres.

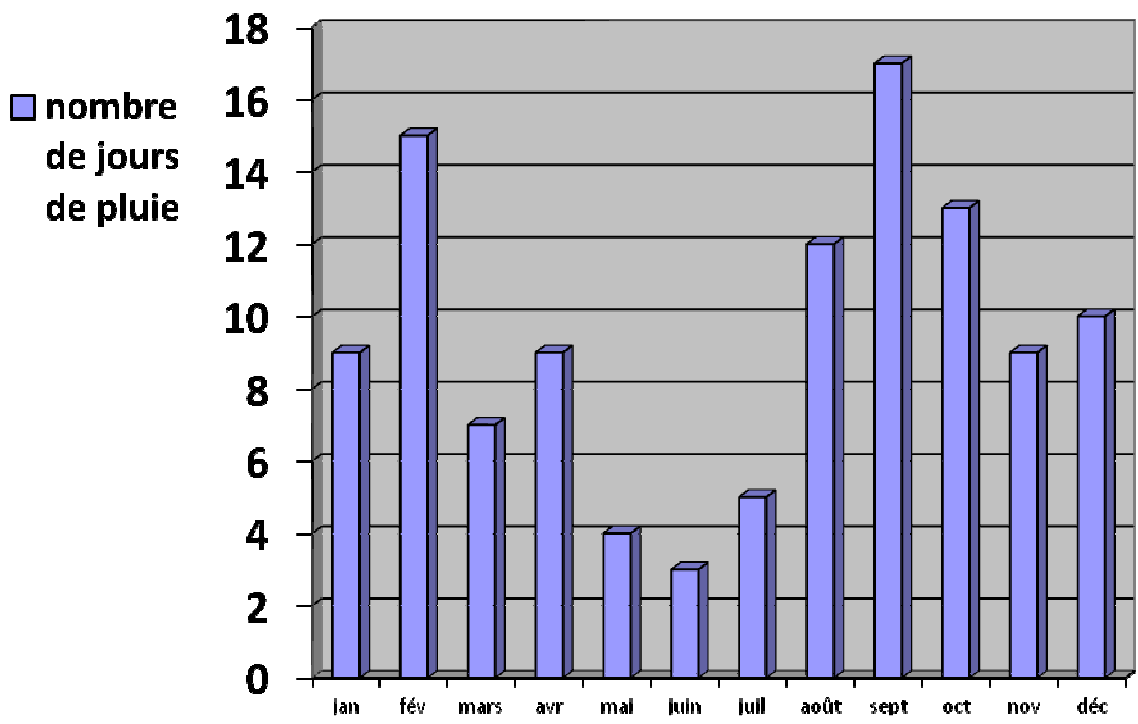
Quelle quantité de viande faut-il pour nourrir les tigres chaque jour?

<i>Calculs / Recherches</i>	<i>Réponse</i>
-----------------------------	-------------------------

Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				

Observe le graphique et réponds aux questions.

En t'aidant du graphique, réponds aux questions.



Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ?

Discipline : Mathématiques	Codage :	A:	1	9	0
Champ : Organisation et gestion de données		B:	1	9	0
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias		C:	1	9	0
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information					

Écris ta réponse sur les pointillés.

La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes de matériel pour la rentrée.

Classe	Nombre d'élèves	Nombres de cahiers à commander	Nombre de manuels à commander
CP	24	96	48
CE1	25	100	50
CE2	27	108	54
CM1	24	96	48
CM2	23	92	46
Total	123	492	246

A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?

.....

B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?

.....

C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour toute l'école ?

.....

Discipline : Mathématiques	Codage :	K	1	9	0
Champ : Organisation et gestion de données		T	1	9	0
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias		D	1	9	0
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information		R	1	9	0

Voici des informations concernant quatre animaux. Reporte ces informations dans le tableau.

Koala
Taille : 70 cm
Durée de vie : 17 ans
Lieu : Australie

Tigre du Bengale
Masse : 200 kg
Durée de vie : 16 ans
Lieu : Asie

Dauphin
Masse : 200 kg
Durée de vie : 50 ans
Taille : 3 m

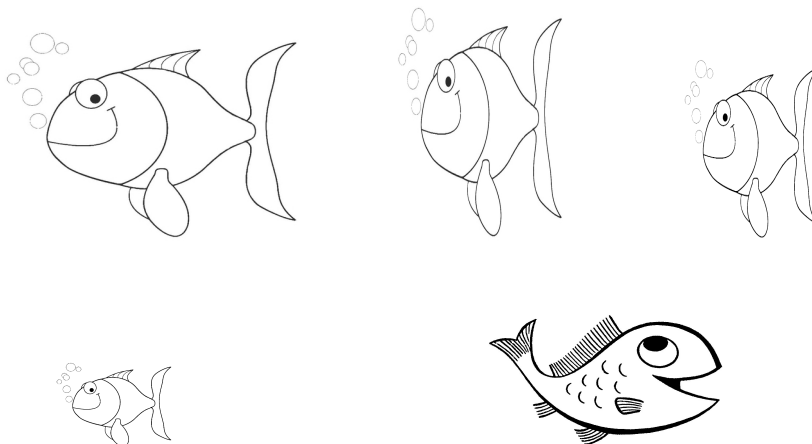
Rhinocéros
Masse : 4 tonnes
Taille : 4 m
Lieu : Afrique

	Taille	Masse	Durée de vie	Lieu
Rhinocéros				
Tigre				
Dauphin				
Koala				

Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				

Voici 5 poissons, lis les informations et colorie les poissons de la couleur qui convient.

- le poisson rouge nage vers la droite
- le poisson vert est juste au-dessus du plus petit
- le poisson bleu nage derrière le jaune
- le plus petit poisson est violet



Exercice 38 :

LI0110

Discipline : Français

Champ : Lire

Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus

Codage :

1	9	0
---	---	---

Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)

Lis les mots suivants :

verdoyant

interpréter

paradisique

apercevoir

hypocrite

petitesse

LI0408

LI0409

LI0410

Exercice 39 :

Discipline : Français

Champ : Lire

Compétence essentielle : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte

Codage :

408	1	9	0
409	1	9	0
410	1	9	0

Repère : Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus

Consigne : Lis le texte suivant à haute voix

Le chocolat, c'est quoi ?

On fabrique le chocolat à partir d'un arbre, le cacaoyer.

Le cacaoyer pousse dans les pays chauds d'Afrique et d'Amérique du Sud. On cueille les fruits (les cabosses). On les ouvre pour prendre les fèves à l'intérieur.

On fait sécher les fèves au soleil pendant dix jours. Les fèves de cacao séchées sont envoyées à la chocolaterie : c'est une usine où on les écrase pour en faire une pâte brune appelée le beurre de cacao. Pour faire du chocolat noir, on ajoute au beurre de cacao du sucre et un peu de vanille. Parfois, on ajoute des noisettes ou du lait. On remue ce mélange pendant deux jours.

LI0500					
LI0501, LI0502, LI0503, LI0504, LI0505, LI0506, LI0507, LI0508					
Exercice 40 Discipline : Français Champ : Lire Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)	Codage :	501	1	9	0
		502	1	9	0
		503	1	9	0
		504	1	9	0
		505	1	9	0
		506	1	9	0
		507	1	9	0
		508	1	9	0
		Repère : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension			

Lis le texte puis réponds aux questions.

1/ Quelle partie du corps du hérisson est recouverte de poils ?

.....

.....

2/ A quel moment le hérisson chasse-t-il ?

.....

.....

3/ A quelle saison les hérissons se reproduisent-ils ?

.....

.....

4/ Quels sont les trois autres animaux qui hibernent comme le hérisson ?

.....

.....

5/ Quelle est la forme du museau du hérisson ?

.....

.....

6/ Recopie tout ce que mange un hérisson (il y a 4 éléments).

.....

.....

7/ A quel âge les petits hérissons commencent-ils à manger tous seuls ?

8/ Quelle est la saison de fin d'hibernation des hérissons ?

Le hérisson

dos et côtés
recouverts de
piquants

tête recouverte de poils

museau pointu

petite queue



Sa nourriture

Le hérisson mange des insectes : c'est un insectivore. Il mange aussi d'autres choses (oisillons, vers, serpents). Il chasse surtout la nuit : c'est un animal nocturne.

Ses ennemis

Le renard, le chien et la chouette sont les ennemis du hérisson. Quand il a peur, le hérisson se met en boule . Il se ferme avec beaucoup de force et il est alors protégé.

La reproduction

Les hérissons sont des mammifères. Le mâle et la femelle se rencontrent en été. Les petits têtent la maman. Les petits commencent à manger tous seuls au bout d'un mois.

Le mode de vie

Le hérisson vit en liberté dans la nature (montagnes, forêts, champs). C'est un animal qui dort durant tout l'hiver : il hiberne. Il se cache dans un abri et se met en boule. Quand il se réveille au printemps, il est très maigre et il a faim. D'autres animaux hibernent comme le hérisson : l'ours, la marmotte, la tortue, etc.

LI0600LI0601, LI0602, LI0603, LI0604, LI0605,
LI0606, LI0607, LI0608, LI0609, LI0610

Exercice 41 :

Discipline : Français**Champ** : Lire**Compétence essentielle** : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)

Codage :

601	1	9	0
602	1	9	0
603	1	9	0
604	1	9	0
605	1	9	0
606	1	9	0
607	1	9	0
608	1	9	0
609	1	9	0
610	1	9	0

Repère : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances**Lis le texte puis réponds aux questions.**

1 / Quel est le rêve du petit éléphant ?

.....

.....

2 / Pourquoi le petit éléphant s'en va-t-il très tôt le matin sans faire de bruit ?

.....

.....

3 / Comment s'appelle le fleuve ?

.....

4 / Pourquoi le petit éléphant s'approche-t-il du fleuve ?

.....

5 / Comment sont les éléphants au début de cette histoire ?

.....

6 / Pourquoi la maman du petit éléphant ne veut-elle pas qu'il voyage ?

.....

.....

7 / Quelle direction l'éléphant doit-il suivre pour arriver au fleuve Limpolo ?

.....

8 / Quel est le conseil donné par le boa au petit éléphant ?

.....
.....

9 / Où le petit éléphant se brosse-t-il les dents ?

.....

10 / Pourquoi le petit éléphant doit-il se méfier des crocodiles ?

.....
.....

Du temps où les éléphants n'avaient pas encore de trompe, il y avait un petit éléphant qui ne rêvait que de voyages.

- Tu es trop petit, lui disait sa mère. Tu voyageras quand tu seras grand.

Mais le petit éléphant était têtu et surtout il avait soif d'aventure.

Alors, un matin, de très bonne heure, avant même que le soleil ne soit levé, le petit éléphant enfila son pantalon, mit sa brosse à dents dans sa poche arrière et s'en alla sans faire de bruit.

- Bonjour, fit le boa, où vas-tu comme ça ?

- Je vais à l'aventure ! répondit fièrement le petit éléphant.

- Si tu vas tout droit, dit le boa, tu arriveras devant le grand fleuve Limpolo. Quand tu verras des troncs d'arbre glisser sur l'eau, méfie-toi, souvent ce sont des crocodiles et ils sont dangereux.

- Merci pour le conseil, dit le petit éléphant, je ferai attention, et il reprit son chemin.

Un matin, après avoir beaucoup marché, il arriva devant le grand fleuve Limpolo. Le petit éléphant prit sa brosse à dents dans la poche arrière de son pantalon et commença à se broser énergiquement.

D'après une adaptation pour les petits de « Histoires comme ça » de Rudyard Kipling - L'école des Loisirs

Discipline : Français**Champ** : écrire**Compétence essentielle** :concevoir et écrire de manière autonome
une phrase simple cohérente

Codage :

204	1	9	0
205	1	9	0

Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes**Consigne** : copie le texte.

Discipline : Français**Champ** : Étude de la langue - vocabulaire**Compétence essentielle** : Maîtriser le
sens [et l'orthographe] des mots les plus
courantsCodage :

1	9	0
---	---	---

Repère : Donner des synonymes**Consigne** : Pour chaque phrase, écris dans le cadre vide un synonyme.

bicyclette.

1) Je me promène à .

navire

2) Le s'éloigne du port.

Exercice 44 :

VO0202

Discipline : Français

Champ : Étude de la langue - vocabulaire

Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants

Codage :

Repère : Donner des synonymes

Consigne : Pour chaque phrase, écris dans le cadre vide un synonyme.

1) L'élève sa phrase sur son cahier.

2) Je l'escalier.

Exercice 45 :

VO0305

Discipline : Français

Champ : Étude de la langue - vocabulaire

Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants

Codage :

Repère : commencer à utiliser l'ordre alphabétique.

Consigne : Range la liste de mots dans l'ordre alphabétique.

tortue

serpent

panda

zèbre

Exercice 46 :

VO0401

Discipline : Français

Champ : Étude de la langue - vocabulaire

Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants

Codage :

Repère : regrouper des mots par famille

Lis les deux phrases et entoure les deux mots qui appartiennent à la même famille.

A. Le fermier élève des poules.

B. Il a un très bel élevage

Exercice 47 :

VO0407

Discipline : Français	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants				
Repère : regrouper des mots par famille				

Pour le mot de la première colonne, écris un mot de la même famille.

Mot	Mot de la même famille
porter	portable
dangereusement	

Exercice 48 :

EC0103

EC0111

Discipline : Français	Codage : <table border="1"><tr><td>103</td><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr><tr><td>111</td><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	103	1	9	0	111	1	9	0
103		1	9	0					
111		1	9	0					
Champ : écrire									
Compétence essentielle : écrire - rédiger un texte court ... ponctué									
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de quelques lignes									

Ecris une ou plusieurs phrases à propos de l'illustration que tu vois. Tu devras utiliser les mots suivants: "chapeau, déguiser, enfant."